



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»

628616, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 16а

Телефоны: 27-12-40, 67-25-01
Тел./факс: (3466)27-12-40
Электронная почта: nv-school31@yandex.ru
Сайт: <https://shkola31nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

10.09.2025 № СШ31-Исх-430

На № _____ от _____

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»
за 2024–2025 учебный год

В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Сведения о реализации проекта в 2024–2025 учебном году.....	16
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком.....	16
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) в 2024–2025 учебном году	19
2.3. Управление инновационной деятельностью.....	20
<i>2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности в 2024–2025 учебном году</i>	<i>20</i>
<i>2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом</i>	<i>21</i>
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности.....	22
<i>2.4.1. Виды инновационных продуктов, разработанных (полученных) в ходе деятельности региональной инновационной площадки в 2024–2025 учебном году.....</i>	<i>22</i>
<i>2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов</i>	<i>22</i>
2.5. Достигнутые внешние эффекты	23
2.6. Список публикаций в 2024–2025 учебном году.....	23
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки в 2024–2025 учебном году	25
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	25
<i>2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.) в 2024-2025 учебном году</i>	<i>25</i>
<i>2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.) в 2024-2025 учебном году</i>	<i>26</i>
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)	27
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	27
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период	28
<ul style="list-style-type: none"> • все материалы по работе «Лаборатории» будут пополняться ВК-сообществе и на сайте МАУ ЦРО г. Нижневартовска для использования педагогическим сообществом; • творческая группа «Лаборатории» готова к проведению консультаций и обмену опытом;..... • организация сотрудничества с сетевыми партнерами, заинтересованными лицами. 	 28 28 28
III. Цели (задачи), план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2025-2026 учебный год*.....	28
Приложение.....	30

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Г. Нижневартовск
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Г. Нижневартовск
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628616, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, д.16а.
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628616, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, д.16а.
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://school31nv.gosuslugi.ru/
7.	Электронная почта образовательной организации	nv-school31@yandex.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Туренко Елена Валерьевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	+7 (3466) 27-12-40 nv-school31@yandex.ru
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности)	Мусатова Марина Юрьевна Григорьева Юлия Евгеньевна
11.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности)	marina20010@yandex.ru +79505044812 Ra241@ya.ru +79224202148
12.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Табличный тип данных*
13.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Ключевой задачей образования становится целостное развитие обучающегося, учитывающее его потенциал, и формирование общего будущего, построенного на благополучии каждой личности и сообщества в целом. На первый план выходит способность системы образования строить персонализированные траектории обучения, протягивать сквозные линии преемственности и непрерывного обучения, а главное – пересмотреть содержание обучения и внедрять гибкие механизмы управления. Важно не столько адаптироваться к меняющимся условиям, сколько быть готовым стабильно развиваться в условиях изменений. Благодаря междисциплинарным технологиям обучения, педагоги получают возможность использования методов работы с обучающимися, не типичных для обычной классной среды.

		<p>Междисциплинарное гибридное обучение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым цельность содержания обучения и формирования у обучающихся целостной картины мира. При этом сами учебные предметы не исчезают, не теряют своей специфики, а вносят лишь свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи. Открываются возможности для расширения содержания обучения и методов преподавания для педагогов. Изменяется роль учителя в учебном процессе: происходит переход на субъектное обучение.</p> <p>Педагогическая лаборатория – это оптимальная, эффективная и достаточно актуальная форма работы с педагогами, которая создаёт дополнительные условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, а также позволяет решать многие задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения, поэтому проект назван «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения- как средство повышения профессиональной компетентности педагогов».</p>
14.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	<p>Существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в современных реалиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблема отсутствия практико-ориентированной работы с педагогами-стажистами и молодыми специалистами, отсутствие взаимосвязи между ними; 2) повышение квалификации чаще всего происходит в онлайн-формате, что приводит к методическим ошибкам учителей при разработке и проведении уроков, внеурочных занятий; при создании проектов; 3) неготовность публично представлять опыт на педагогических событиях разного уровня, требующих оценку их профессиональных компетенций, что приводит к низкому числу участников таких мероприятий; 4) профессиональная инертность педагогов, выгорание; 5) управленческий консерватизм; 6) ограниченность вариативности выбора технических средств обучения и образовательного контента для различных форм, видов и уровней обучения; 7) отсутствие дифференцированного подхода в использовании педагогического потенциала. <p>«Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения» станет тем средством,</p>

		<p>благодаря которому педагоги смогут свои компенсировать профессиональные дефициты. Опыт общения с коллегами из разных регионов и других предметных направлений, безусловно, обогатит методическую копилку каждого педагога. Это позволит педагогу проанализировать свои профессиональные возможности и компетенции, даст шанс посмотреть на то, как он работает в команде.</p> <p>«Лаборатория» сможет оказать методическую поддержку педагогам муниципальной системы образования так, чтобы с одной стороны обеспечить широкий охват педагогов на всех уровнях общего образования, с другой – адресность методического сопровождения с учетом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, с третьей стороны – результаты ее влияния можно было публично представить профессиональной общественности на уровне города и округа.</p>
--	--	--

***Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)**

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень)	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мусатова Марина Юрьевна	учитель	высшая квалификационная категория	28	Авторский проект «Персонализация образовательной деятельности», статус «Педагог Югры -2021» Всероссийский конкурс грантовых проектов «СОТ-2022», авторский проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» (реализован в 2023 г.) РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов», РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Руководитель проекта, автор
2.	Григорьева Юлия Евгеньевна	учитель	высшая квалификационная категория	13	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник.	Руководитель проекта, автор

					РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов», РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	
3.	Путинцева Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №6 г. Ноябрьск	высшая квалификационная категория	23	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Эксперт
4.	Букреева Марина Юрьевна	Начальник управления по образованию администрации г. Пыть-Ях.	высшая квалификационная категория	28	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Эксперт, координатор реализации проекта в г. Пыть-Ях
5.	Афанасьева Татьяна Федоровна	учитель	высшая квалификационная категория	21	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных	Член творческой группы

					<p>гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»,</p> <p>РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.</p>	
6.	Кутова Лилия Иргалиевна	учитель	высшая квалификационная категория	27	<p>Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.</p>	Руководитель творческой группы №2
7.	Лейсли Нелли Геннадьевна	Заместитель директора	высшая квалификационная категория	36	<p>Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как</p>	Член творческой группы проекта

					средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	
8.	Хомякова Милена Юрьевна	учитель	высшая квалификационная категория	7	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Руководитель творческой группы №1, Координатор социальной сети «Лаборатории МГО»
9.	Фомичева Ирина Сергеевна	Учитель, Советник директора по воспитанию	первая квалификационная категория	8	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки	Член творческой группы

					качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	
10.	Ступицкая Елена Сергеевна	учитель	высшая квалификационная категория	30	РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Член творческой группы
11.	Дмитриева Ирина Евгеньевна	учитель	высшая квалификационная категория	37	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Член творческой группы
12.	Чуркина Виктория Олеговна	учитель	высшая квалификационная категория	16	РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Участник проекта

					РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	
13.	Силкина Галина Николаевна	учитель	высшая квалификационная категория	32	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Член творческой группы
14.	Крючкова Татьяна Александровна	учитель	высшая квалификационная категория	28	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Член творческой группы

15.	Мочалова Елена Анатовна	учитель	высшая квалификационная категория	26	РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Участник проекта
16.	Антипина Елена Анатовна	учитель	первая квалификационная категория	25	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Член творческой группы
17.	Саттарова Светлана Мубиновна	Учитель географии МБОУ № «СШ № 13»	высшая квалификационная категория	36	РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Участник проекта
18.	Снегирева Ольга Романовна	учитель	высшая квалификационная категория	28	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных	Член творческой группы

					<p>гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.</p>	
19.	Насретдинова Илюза Мугиновна	Учитель МБОУ «Гимназия №2»	высшая квалификационная категория	30	<p>Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.</p>	Член творческой группы
20.	Хашина Валентина Владиславовна	Заместитель директора	высшая квалификационная категория	28	<p>Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как</p>	Член творческой группы

					средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	
21.	Калугина Наталья Семеновна	учитель	высшая квалификационная категория	38	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Член творческой группы
22.	Набокова Людмила Александровна	учитель	высшая квалификационная категория	35	РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	Участник проекта
23.	Иликбаев Владислав Валерьевич	учитель	Соответствие занимаемой должности	6	Всероссийский грантовый проект «Лаборатория	Член творческой группы

					<p>междисциплинарных гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.</p>	
24.	Расулова Зиля Фарвазовна	Заместитель директора	высшая квалификационная категория	13	<p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.</p>	Член творческой группы
25.	Туренко Елена Валерьевна	директор	высшая квалификационная категория	31	<p>Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник.</p> <p>РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</p>	Член творческой группы

					РИП «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения» - 2021-2024.	
26.	23 педагога	МБОУ «СШ №6» г. Ноябрьск			Всероссийский грантовый проект «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков» - участник. РИП «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Партнеры проекта

II. Сведения о реализации проекта в 2024–2025 учебном году

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся	ССЫЛКА ОБЯЗАТЕЛЬНА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Формирование рабочей группы Проекта	Сентябрь 2024	Создание творческой группы педагогов	Управление разработкой и реализацией проекта	48		составРИП24.docx	
2	Презентация Проекта	30.10.2024	Знакомство с содержанием Проекта, этапов реализации и прогнозируемых результатов	Информирование о запуске Проекта и определение роли ОО в реализации Проекта	52		https://vk.com/wall-227977379_3	

3	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь 2024	Выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей каждого педагога-участника профессионального сообщества	Выявлены основные дефициты педагогов при погружении в проект, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по междисциплинарному гибриднему обучению и готовых его транслировать	50		https://vk.com/wall-227977379_2	
4	«Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при погружении в проект»	Октябрь 2024	На основе данных сводного анализа результатов диагностики проведение заседания группы по составлению перспективного плана работы	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ОО выстроена с учётом результатов диагностики	2		Проведение педсовета	
5	Участие в конференциях, семинарах, работа с интернет-источниками.	Декабрь 2024	Повышение профессионализма	Произошло увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный план	52		Лаборатория МГО г.Нижневартовск	

			педагогическо го коллектива	профессионального роста				
6	<p>Проведение серии практико-ориентированных семинаров и интенсивов для педагогов школы.</p> <p>Мастер-класс на заседании форсайт центра "Педагог-НВ"</p> <p>Воркшоп «Междисциплинарный проект: вызов к профессиям будущего» в рамках межмуниципального форума Г. Пыть-Ях</p>	<p>Ноябрь 2024-март 2025</p> <p>21.03.2025</p> <p>03-04.03.2025</p>	Повышение теоретической компетентности педагогов в вопросах применения междисциплинарных технологий	<p>Повышение теоретической компетентности педагогов</p>	<p>21</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>https://vk.com/wall-227977379_9</p> <p>https://vk.com/wall-227977379_12</p> <p>https://vk.com/wall-227977379_11</p> <p>https://vk.com/wall-227977379_13</p> <p>1277816530Григорьева .pdf</p> <p>Мусатова.pdf</p>	<p>Темы и даты проведения семинаров, интенсивов были изменены в связи с анализом мониторинга профессиональных затруднений педагогов, учитывая их запросы Мастер-класс и воркшоп проведены сверх плана</p>
7	Подготовка к проведению школьного фестиваля открытых уроков «От теории к практике: профессиональная перезагрузка»	Май-сентябрь 2025	Проведение междисциплинарных гибридных уроков, занятий	Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение у педагогов школы способами, идеями, формами методической работы при подготовке к урокам	25	120	приказОткрытые Уроки_сент2025.pdf	Даты изменены в связи с корректировкой дат проведения семинаров

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1	Управление по образованию администрации г. Пыть-Ях.	Поддержка и сотрудничество, обмен опытом и знаниями, маркетинг и продвижение https://vk.com/wall-227977379_13
2	МБОУ «СШ №6» г. Ноябрьск	Обмен знаниями и опытом, партнеры делятся лучшими практиками, разработками, инновациями, что способствует повышению качества и эффективности проекта https://vk.com/album-227977379_307398924
3	МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»	Размещение материалов проекта, обеспечение доступа к методическим материалам всех заинтересованных сторон, что способствует обмену опытом и лучшими практиками. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	Приказ МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О реализации регионального инновационного проекта «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»» в 2024-2025 учебном году; в 2025-2026 учебном году; в 2026-2027 учебном году;	План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» Состав творческой группы проекта
2	Положение о городском Фестивале педагогических идей, о школьном Фестивале «От теории к практике: профессиональная перезагрузка».	Определяет и регулирует проведение конкурса профессионального мастерства.
3	Дорожная карта по внедрению и реализации проекта.	Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации проекта в ОО
4	Приказ МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О назначении консультантов методической помощи в реализации проекта».	Оказания методической, информационной, консультационной помощи педагогам школы и города.
5	Приказ МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О проведении входной, промежуточной, итоговой диагностики участников «Лаборатории».	Содержание диагностик, формы анализа результатов.
6	Приказы МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О проведении семинаров, педагогических интенсивов, конференций, мастер-классов, педагогических советов» (согласно дорожной карте реализации проекта)	Состав участников мероприятий, программа мероприятий, ответственные лица.
7	Приказы МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О заседаниях творческой группы проекта» (согласно дорожной карте реализации проекта)	Тематика заседаний, корректировка планов развития, сотрудничество с партнерами проекта.
8	Приказ МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О проведении круглого стола: итоги реализации проекта»	Подведение итогов реализации проекта, выявление трудностей и путей их устранения.

9	Приказ МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» «О подготовке материалов для методического сборника проекта»: сценарии мастер-классов, семинаров, интенсивов; материалы конференций; сценарии внеурочных междисциплинарных занятий, уроков; методические рекомендации по использованию междисциплинарных технологий в обучении;	Перечень материалов, входящих в состав сборника, список авторов материалов, список экспертов.
---	---	---

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

[illegible]

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Виды инновационных продуктов, разработанных (полученных) в ходе деятельности региональной инновационной площадкой в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
<u>1</u>	Методические разработки проекта «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков»	Инновационная методическая платформа междисциплинарного гибридного обучения	<u>МАУ г. Нижневартовска "ПРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба</u>	Многофункциональный инструмент, который объединяет современные методы преподавания и технологии для улучшения процесса обучения	отсутствуют
<u>2</u>	«Лаборатория МГО»	Интернет-сообщество в сети ВКонтакте	<u>Лаборатория МГО г.Нижневартовск</u>	Методические разработки помогут не только упростить процесс обучения, но и сделать его эффективным и интересным	отсутствуют

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладение учителем новыми компетенциями, связанными с созданием условий для адресной работы по развитию способности каждого учащегося применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать.

В этих условиях одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является подготовка педагогов, обладающих уникальной практико-преобразующей компетенцией, т. е. способных выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием. Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в формах повышения квалификации.

Педагогическая лаборатория – это оптимальная, эффективная и достаточно актуальная форма работы с педагогами, которая создаёт дополнительные условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, а также позволяет решать многие задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения, поэтому проект назван «Лаборатория междисциплинарного гибридного обучения- как средство повышения профессиональной компетентности педагогов».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом возникает потребность внедрения новых педагогических технологий для повышения компетентности педагогов. Перед нами встал вопрос: **каким образом** оказать методическую поддержку педагогам муниципальной системы образования так, чтобы с одной стороны обеспечить широкий охват педагогов на всех уровнях общего образования, с другой – адресность методического сопровождения с учетом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, с третьей стороны – результаты ее влияния можно было публично представить профессиональной общественности на уровне города. Исходя из вышеизложенного, руководители данного проекта приняли решение создать «Лабораторию междисциплинарного гибридного обучения» и в рамках реализации этого проекта формировать новые условия для решения многих задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1	Выявлены основные дефициты педагогов при погружении в проект, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по междисциплинарному гибриднему обучению и готовых его транслировать.	Устранение профессиональных затруднений и дефицитов. Определение предпочтительных форм организации методического сопровождения.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий в образовании. Повышены практические навыки педагогов в области проведения междисциплинарных уроков в ходе проведения ряда практико-ориентированных семинаров, интенсивов.	
2	Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста	Повышение теоретической компетентности педагогов	Повышен теоретический и практический уровни педагогической компетенции педагогов. Увеличилась доля педагогов, повысивших квалификационную категорию.	

2.6. Список публикаций в 2024–2025 учебном году¹

¹ Содержание таблицы должно соответствовать пункту 4.4. раздела IV Карты мониторинга

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации и др.) ²	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
				ССЫЛКА ОБЯЗАТЕЛЬНА
1	Григорьева Ю. Е.	«Обучение через вызов как образовательный формат» «Обучение через вызов как образовательный формат»	в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.) Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева	Материал размещен в № 1 2025 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=71153 <u>Опыт участников и требования</u> <u>Раздел Опыт "Мой лучший урок" Гуманитарное направление 30 ноября - 5 декабря 2024 г.</u>
2	Мусатова М. Ю.	«Математика вне границ: междисциплинарный подход как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов»	В Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.)	Материал размещен в № 1 2025 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=71178
3	Участники РИП	Методические разработки проекта «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков»	Официальный сайт МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»	<u>МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба</u>

² Виды изданий представлены в приложении к отчету

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки в 2024–2025 учебном году³

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	
1	Букреева Марина Юрьевна Мусатова Марина Юрьевна	Межмуниципальный форум «Образование – обществу»	Телеканал «Пыть-Ях-Информ»	https://vk.com/video-126088488_456253913

* Раздел, обязательный для заполнения

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.) в 2024-2025 учебном году⁴

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	муниципальный	Заседание форсайт центра "Педагог-НВ"	31.03.2024	Мастер-класс "Формирование функциональной грамотности у обучающихся"	МБОУ «Лицей им. А. С. Пушкина»
2	межмуниципальный	Форум «Профилактика правонарушений и негативных явлений в детской и молодежной среде»	3-4.04.2025	воркшоп	Г. Пыть-Ях
3	межрегиональный	«Искусственный интеллект в образовании»	17.03.2025	Онлайн-семинар	МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП», школы г. Новый Уренгой, г. Ноябрьск, г. Тарко-Сале.
4	федеральный	Представление педагогического опыта в рамках Всероссийского конкурса	4.12.2024	Диссеминация опыта	Г. Москва

³ Содержание таблицы должно соответствовать пункту 4.5. раздела IV Карты мониторинга

⁴ Содержание таблицы должно соответствовать пункту 4.1. раздела IV Карты мониторинга

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
		педагогического мастерства «Мой лучший урок»			

**Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.) в 2024-2025 учебном году⁵

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	муниципальный	Заседание форсайт центра "Педагог-НВ"	31.03.2024	Мастер-класс "Формирование функциональной грамотности у обучающихся"	МБОУ «Лицей им. А. С. Пушкина»
2	межмуниципальный	Форум «Профилактика правонарушений и негативных явлений в детской и молодежной среде»	3-4.04.2025	воркшоп	Г. Пыть-Ях
3	межрегиональный	«Искусственный интеллект в образовании»	17.03.2025	Онлайн-семинар	МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП», школы г. Новый Уренгой, г. Ноябрьск, г. Тарко-Сале.
4	федеральный	Представление педагогического опыта в рамках Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»	4.12.2024	Диссеминация опыта	Г. Москва
5	региональный	Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры»	Октябрь-декабрь 2024	Защита педагогического проекта	Г. Ханты-Мансийск

⁵ Содержание таблицы должно соответствовать пунктам 4.2., 4.3. раздела IV Карты мониторинга

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

100% педагогов руководствуются общим пониманием понятия «междисциплинарное гибридное обучение»

Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам внедрения междисциплинарных технологий в обучение.

В ходе работы «Лаборатории» по реализации проекта педагоги изучили и обсудили вопросы применения междисциплинарных технологий в обучении, отобрали и апробировали наиболее эффективные технологии, способы и приёмы работы, обменялись опытом их использования

Проведён цикл школьных мероприятий: педагогический совет; заседания творческих групп проекта, обучающие семинары по использованию междисциплинарных технологий, интенсивы, мастер-классы, воркшоп, фестиваль «От теории к практике: профессиональная перезагрузка», подготовлен мастер-класс «От теории к практике: профессиональная перезагрузка»;

Проведенные мероприятия выявили лучшие практики использования междисциплинарных технологий в обучении.

Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности.

Обеспечено взаимодействие методической службы МАУ ЦРО г. Нижневартовска, Управления образования администрации г. Пыть-Ях, «СШ № 6» г. Ноябрьск и руководителей и участников проекта по обмену опытом и по организации методической помощи

Систематизированы и размещены на портале МАУ ЦРО г. Нижневартовска методические материалы по использованию технологий междисциплинарного обучения.

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

Риск	Предложения
Формальное отношение педагогов к участию в реализации проекта.	Наличие системы стимулирования педагогов к активному участию в инновационной деятельности школы в рамках реализации проекта.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Положительные результаты может принести создание единой сети, в которой преподаватели школы смогут найти необходимые ресурсы для междисциплинарного обучения.	Сопровождение педагогов школы через сотрудничество с центрами развития образования, методистами и педагогами других образовательных организаций.
Дефицит педагогических кадров, осуществляющих реализацию проекта. Недостаточный уровень методической подготовки кадров.	Обучение педагогических работников, прохождение курсов ПК, организация наставничества.
Недостижение запланированного результата вовремя, недостаточная проработка плана мероприятий.	Пересмотр поставленных задач проекта, коррекция цели проекта и путей достижения.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

- все материалы по работе «Лаборатории» будут пополняться ВК-сообществе и на сайте МАУ ЦРО г. Нижневартовска для использования педагогическим сообществом;
- творческая группа «Лаборатории» готова к проведению консультаций и обмену опытом;
- организация сотрудничества с сетевыми партнерами, заинтересованными лицами.

III. Цели (задачи), план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2025-2026 учебный год*

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия
1	2	3	4	5
1	Проведение Фестиваля «От теории к практике: профессиональная перезагрузка»	Сентябрь Октябрь 2025г	Обеспечение участия педагогов в Фестивале	Выявлены победители по номинациям Фестиваля Опыт педагогов признать положительным и заслуживающим диссеминации.
2	Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме внедрения междисциплинарных технологий в обучение	Ноябрь Декабрь 2025г	Диссеминация положительного опыта	Проведена экспертиза технологических карт междисциплинарных уроков, занятий Подобраны, разработаны и размещены в сетевом сообществе «Лаборатории» в ВК, на сайте ОО, на сайте МАУ ЦРО г. Нижневартовска
3	Промежуточный анализ реализации проекта за 2024-2025 учебный год, корректировка комплекса мероприятий на 2025-2026 учебный год с учётом промежуточного контроля	Сентябрь 2025 Декабрь 2025	Подведение промежуточных результатов реализации проекта	Подведены промежуточные итоги реализации проекта по результатам опроса участников «Лаборатории»
4	Заседания творческих групп по вопросам реализации проекта	Октябрь 2025, март 2026, август 2026.	Устранение проблем, возникающих в ходе реализации проекта	Заседания ТГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данного проекта
5	Проведение семинаров, мастер-классов, методических интенсивов в ОО города, МАУ ЦРО г. Нижневартовска.	Сентябрь 2025- Май 2026	Повышение теоретической компетентности педагогов в вопросах применения междисциплинарных технологий	Пополнение открытого банка междисциплинарных занятий, формирование инициативной группы педагогов города

6	Педагогические мастерские «Междисциплинарное гибридное обучение»	Сентябрь 2025- Май 2026	Распространени е положительного опыта педагогов по внедрению междисципли- нарных технологий в процесс обучения	Представлен опыт работы педагогического коллектива МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП» по реализации проекта
7	Подготовка и проведение городского Фестиваля педагогических идей	Октябрь 2026	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов, создание городского методического интернет-банка	Учителя, проводившие открытые уроки продемонстрируют в практической деятельности способы, приемы работы по использованию междисциплинарных технологий. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. Технологические карты и видеозаписи открытых уроков размещены в Городском методическом интернет-банке для ознакомления с ними более широкого круга педагогов. Выявлены лучшие практики.

Виды изданий. Термины и определения*

Буклет (брошюра): издание в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любым способом в два или более сгибов.

Дайджест: сборник, содержащий подборку текстов или извлечений из них, перепечатанных из других изданий.

Деловая игра: метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Журнал: периодическое журнальное издание, имеющее постоянную рубрику и содержащее статьи или рефераты по различным вопросам и/или другие виды публикаций.

Инструктивно-методическое издание: производственно-практическое издание, содержащее документы определенного типа и методические рекомендации по их использованию, адресованные специалистам в помощь их практической деятельности в рамках данного ведомства.

Картотека: упорядоченное собрание данных, как правило на карточках или листах одинакового формата объединённых общим содержанием. Представляет собой каталог.

Каталог: справочное издание, содержащее систематизированный перечень имеющихся в наличии предметов и услуг.

Кейс: детальное описание конкретной ситуации, проблемы или задачи и их решения. В образовании на кейсах основан метод активного обучения. Он предполагает исследование реальных ситуаций, проблем и задач, с которыми сталкиваются учащиеся. Работа с кейсами способствует развитию аналитических и проблемно ориентированных навыков, позволяет применить полученные знания и навыки на практике.

Листовка: листовое издание объемом от 1 до 4 страниц.

Методические рекомендации — это разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса, учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. Это издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

* «ГОСТ Р 7.0.60-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения»

Методическое издание: производственно-практическое издание, содержащее методические рекомендации, адресованные специалистам в помощь их практической деятельности.

Практикум: учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного (примечание: практикум, содержащий учебные задачи, называют задачником).

Рабочая тетрадь: учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Сборник: издание, содержащее ряд произведений (примечание: в зависимости от периодичности различают непериодический, периодический и продолжающийся сборник).

Учебная программа: учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Учебное пособие: учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник.

Учебно-методическое пособие: учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Учебное наглядное пособие: учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Директор школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
47C0575714E2703D8E3ACE1115955E86
Владелец Туренко Елена Валерьевна
Действителен с 09.04.2025 по 03.07.2026

Е.В.Туренко